

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 113 "Золотой ключик" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры с элементами ТРИЗ в старшей группе  
«По дорогам знаний»

Подготовила:  
воспитатель Трофимова Н.А.

## **Тема организационно образовательной деятельности:**

«По дорогам знаний».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» .

### **Программные задачи:**

**Обучающие:**

активизировать мышление детей путем разрешения проблемной ситуации; формировать умение определять линии развития объекта (дни недели); формировать пользоваться системным оператором с целью формирования системного мышления; упражнять в использовании символов для характеристики объекта («символическая аналогия»); закрепить виды моделирования - модель – слова (загадки); закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание дней недели; времени суток; формировать умение ориентироваться на плоскости листа; продолжать формировать элементарные представления детей о малой Родине – городе Чебоксары на основе ознакомления с ближайшим окружением и достопримечательностями города; формировать навыки речевого общения, умение отвечать на вопросы полными ответами; расширять кругозор детей.

**Развивающие:**

развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; ответами, развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.

**Воспитывающие:**

воспитывать чувство коллективизма, целеустремленность и настойчивость.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Предварительная работа:**

беседа, проблемные вопросы.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, разрезанная картинка с изображением книги, маленький мяч, мешочек, карандаш, альбом для рисования (блокнот), листы в клетку на каждого ребенка, карандаши простые для каждого ребенка, мультимедийная игра «Кто внимательный», изображения диких зверей (лиса, волк, еж), схемы для составления загадок, части разных диких животных для игры «Чудо-Юдо», изображение библиотеки, изображения сказочных персонажей, книга.

## **Ход образовательной деятельности:**

### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

### **2. Мотивационно-ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** Когда я была маленькой, я тоже ходила в детский сад. Мне очень нравился детский сад, потому что в нем была очень интересный предмет, который помог мне стать умной. И с помощью этого волшебного предмета я училась на одни пятерки.

Для того, чтобы узнать, что это за предмет, вам нужно собрать картинку.

### **3. Поисковый.**

**Воспитатель:** Ребята, что вы должны сделать, чтобы отыскать все части картинки? *(выполнить задания, ответить на вопросы, внимательно слушать и т.д.)*

-Ну, что, вы готовы отыскать волшебную вещь? Тогда начинаем поиск!

### **4. Практический.**

**Воспитатель:** Для того, чтобы справиться с заданиями, нужно интеллектуально размяться.

**Воспитатель:**

Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы.

Носорог все дни недели  
Проводил на карусели,  
И смеялся Носорог,  
И сиял от счастья рог.  
Но в последний день недели  
Вдруг сломались карусели,  
Потому что вместе сели  
Носорог, Жираф, Олень,  
Слон, Слониха и Тюлень... -  
Словом, дюжина зверей  
Да обжора муравей.

-В какой день недели все звери сели на карусели? (Воскресенье)

-Перечислите все дни недели.

-Ну, мои хорошие, дайте мне быстро ответы на следующие вопросы:

-Какой сегодня день недели?

- Какой сейчас месяц?

- Какое сегодня число?

- Какой сейчас год?

- Какое сейчас время суток?

-Значит, поиски волшебной вещи мы начинаем 17марта 2020года.

**Воспитатель:** А вот подсказка для первого задания!

*Педагог показывает «волшебный» мешочек.*

Дети, в этом мешочке, на самом дне находится первый фрагмент картинки, которую мы должны сложить. Чтобы его получить, вам надо узнать, что находится в мешочке (альбом для рисования)

### **Игра «Да-нет-ка»**

(Подсказка: это неживые предметы).

Д.: Это игрушка?

В.: Нет

Д.: Может кукла?

В.: Нет.

Варианты ответов детей...

Д.: Это карандаш?

В.: Да.

И т.д.

*После того, как дети отгадают все предметы в мешочке, педагог достает первый фрагмент картинки.*

**Воспитатель:** Для чего нужны те предметы, которые мы достали из «волшебного» мешочка? (Они нужны для рисования) Правильно. Значит, чтобы получить следующий фрагмент изображения, надо выполнить задание, связанное с рисованием. Садитесь за столы.

*(Перед каждым ребенком лежит лист бумаги в клетку с отмеченной точкой – началом работы. Дети, следуя инструкции педагога, рисуют по клеточкам)*

Педагог диктует: 4 клетки вправо, 2 вверх, 8 вправо, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх.

**Воспитатель:** Ребята, что у вас получилось? Правильно, машина. Дорисуйте ей колеса. Вы заслужили еще один фрагмент.

*Получают фрагмент*

**Воспитатель:** Ребята, а машина эта необычная, она приглашает проехать по нашему городу. Как он называется? (Чебоксары). В какой Республике находится? (Чувашской Республике).

**Воспитатель:** Итак, поехали. Сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете свой город. Я буду задавать вопросы, а вы внимательно их выслушав, отвечайте. Правильные ответы мы увидим на экране (игра «Кто внимательный» (четвертый лишний))

**Воспитатель:**

- Какого здания нет в нашем городе? (*ледовый дворец «Чебоксары – Арена», спорткомплекс «Спартак», зоопарк, кинотеатр «Три пингвина»*)

- Какой транспорт не ездит в нашем городе? (*автобус, такси, трамвай*)

- Что делают в этом здании? (*дворец культуры – поют, танцуют; кинотеатр – смотрят мультфильм, торговый центр «Мегапол» - покупают продукты*).

*Получают фрагмент*

**Физкультминутка (игра по эмпатии «Мы деревья: кустики, цветы, трава»**

*Воспитатель показывает карточку. Дети изображают, находя, как изменить свою «высоту». Например, цветок – ребенок сидит на корточках, а на голове руки, сложенные цветком.*

**Воспитатель:** Ребята, а еще в нашей республике Чувашии есть леса, и в один из них я вас приглашаю.

Давайте определим, какие животные обитают в нашем лесу?

*На экране появляются изображения животных (кабан, лиса, волк, еж) и их тень.*

(Символическая аналогия, игра «Чья это тень?») (мультимедийная)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что все животные очень любят, когда про них составляют загадки. Давайте вместе попробуем, а поможет нам в этом схема. Например, я придумаю загадку про лису.

**Что делает? Какой?**

Рыжего цвета

Живет в норе

Питается мясом

**Загадка:**

Рыжая, но не белка.

Живет в норе, но не мышь.

Питается мясом, но не волк. (Лиса)

**Но не?**

Но не белка

Но не мышь

Но не волк

Загадка про волка.

**Что делает? Какой?**

Серый

Живет в лесу

Воет

**Загадка:**

Серый, но не мышь.

Живет в лесу, но не лиса.

Умеет выть, но не собака.

**Но не?**

Но не мышь

Но не лиса

Но не собака

Загадка про ежа.

**Что делает? Какой?**

Серый

Любит молоко

Сворачивается клубком

**Но не?**

Но не волк

Но не щенок

Но не кошка

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

*Получают следующий фрагмент*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам поселить в нашем лесу еще одно животное, которое мы с вами придумаем сами.

**Дидактическая игра «Чудо-Юдо» (метод фокальных объектов, составление целого из частей других объектов)**  
(Дети составляют фантастическое животное по принципу «Фоторобот»: соединяют части разных животных, при этом объясняют, с какой целью они берут данную часть)

**Воспитатель.** Какие части от других животных мы возьмем?

**Дети:** голова от медведя (волка, крот, лиса), уши от зайца (белки), ноги от оленя (зубра, медведя), рога от быка (оленя, лося), туловище от медведя (волка, ящерицы, кабана), хвост от белки (лисы, зайца).

**Воспитатель:** Вот какое сказочное животное у нас получилось. Как его назовем? *Ответы детей.*

*Получают фрагмент*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и получили последний фрагмент картинка-загадки. Теперь необходимо ее собрать. Что же за предмет у вас получился? Правильно, это книга

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему именно книга помогла мне стать умной? (мозговой штурм) *Ответы детей.*

### **5. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Скажите, какой же волшебный предмет мы собрали? (Книгу) Что нам понадобилось сделать для этого? (Мы выполняли задания, отвечали на вопросы, придумали животное, сочиняли сказку и т.д.)

**Воспитатель.**

Я надеюсь, что наша игра вам понравилась и хочу узнать, какое у вас сейчас настроение? Если хорошее – подарите книге улыбающееся лицо, а если грустное – то грустное. (Дети «дарят» свое настроение)

Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы отвечали, выполняли задания, и я рада, что вы смогли разгадать, какой предмет дарит детям и взрослым знания! Ребята, не забывайте про книги, читайте их и берегите!