МБДОУ «Детский сад №113» г. Чебоксары

План работы дошкольного образования

«От Фребеля до роботов»

Растим будущих инженеров

(для детей 5-6 лет)

Воспитатель: Перова С.В.

Чебоксары – 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематические модули/блоки** | **Цель** | **Лексическая тема** | **Кол-во****занятий** |
| **Транспортное, горное и строительное машиностроение** |
| февраль | Колесные и гусеничные машины. | **«Танк»*** *Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеничными движениями.*
* *Каждый ребенок конструирует модель «танка повышенной проходимости на разной местности»*
 | «День защитника Отечества» | 1 |
| март | Дорожные, строительные и подъёмно-транспортные машины. | **«Подъёмный кран»*** *Дети узнают о подъёмно-транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество выполнения подъёмно – транспортных работ, о возможностях подъёмного крана для улучшения условий труда человека*
 | «Мой город» | 1 |
| **Авиационная и ракетно – космическая техника** |
| март | Аэродинамика и процессы тепло-обмена летательных аппаратов  | **«Бумажный самолет»*** *Дети получают простейшие представления о движении самолета в воздухе, каждый ребенок конституирует свой бумажный самолет (самостоятельно выбирает бумагу, цвет, размер, и др), дети учатся «планировать» режим полета, учитывая вес самолета и силу движения в полете.*
 | «Перелетные птицы» | 1 |
| **Кораблестроение**  |
| март | Проектирование и конструкция судов | **«Круизный лайнер»*** *Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера/ пассажирского судна (о помещениях на лайнере. Каждый ребенок конструирует модель своего круизного лайнера/ пассажирского судна из Даров Фребеля», подбирая самостоятельно цветовую гамму судна, количество палуб, наличие специальных помещений и развлекательных комлексов.*
 | «Едем, плывем, летим» | 1 |
| **Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы**  |
| март | Приборы и методы измерения (по видам измерений) | **«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»*** *Дети узнают о разных видах измерений (приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов*
 | «Скоро в школу» | 1 |
| апрель | Приборы навигации  | **«Маршрутный лист как предшественник навигатора»*** *Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый ребенок разрабатывают свой маршрутный лист, затем дети меняются маршрутными листами и, следуя им, находят в группе и на улице спрятанные предметы*
 | «Наш город» | 1 |
| апрель | Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы | **«Биноколь»*** *Дети узнают о бинокле,его устройстве. Каждый ребенок конструирует свою модель бинокля*
 | «Космическое путешествие»  | 1 |
| апрель | Приборы и методы преобразования изображений и звука  | **«Фотоаппарат»*** *Дети получают простейшие представления об устройстве фотоаппарата, каждый ребенок изготавливает свою модель фотоаппарата, дети создают фотоальбом «Вместе весело живем»!*
 | «Бытовые приборы» | 1 |
| **Бытовые приборы**  |
| апрель | Антены, СВЧ- устройства и их технологии  | **«Микроволновая печь»*** *Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи. В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев.*
 | «Бытовые приборы» «Здоровье» | 1 |
| **Технология продовольственных продуктов**  |
| май | Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодо-овощной продукции и виноградарства  | **«Мельница: ветряная водяная»** * *Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки и хранении злаковых культур в прошлом и настоящем.*
* *Дети делятся на подгруппы ( по желания) и конструируют модели разных видов мельниц ( выбирая по желаниюмельниц строительной материал)*
 | «Откуда хлеб пришел» | 1 |
| **Строительства и архитектура**  |
| май | Строительные конструкции, здания и сооружения  | **«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»*** *Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством.*
* *Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов материала с учетом особенностей строительства*
 | «Мой дом» | 1 |
| май | Основания и фундаменты, подземные сооружения | **«На чем стоит дом»*** *Дети получают простейшие представления о различных видах фундаментов (ленточном, столбчатом, столбчатое-ленточном, свайном, плинтом) в зависимости от грунта и конструкции объекта.*
* *Дети конструируют модели различных видов фундаментов из различного материала.*
 | «На стройке» | 1 |