

УТВЕРЖДЕНА:
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 113» г. Чебоксары
Протокол от 30.08.2018 г. № 5
_____О.В. Иванова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные и локальные).
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6. Иные характеристики содержания Программы.
- 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Приложения

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Учебный план на 2018-2019 учебный год

Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей 20.11.1989г.);
- Конституцией Российской Федерации (принятой от 12.12.1993 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Чувашской Республики "Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июля 2013 года №50;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики;
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Для реализации национально-региональных особенностей осуществления образовательной деятельности предусматривается использование следующих программ:

- Программа образования ребенка-дошкольника /Под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары, 2006;
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015;
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994 (для средних-подготовительных групп);
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары, 2015.

С целью реализации приоритетного направления ДОО используется Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.- М., 2005.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, т.е. образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке;
- формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;
- обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру;
- воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- 6) формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формировать познавательные действия, становление сознания;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) обеспечивать овладение речью как средством общения;
- 2) способствовать обогащению активного словаря;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- 4) развивать речевое творчество.
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства;
- 2) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- 3) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- 4) обеспечивать становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 6) способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- 7) стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 8) способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- 1) обеспечивать приобретение двигательного опыта;
- 2) развивать физические качества;
- 3) формировать опорно-двигательную систему организма;
- 4) развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- 5) обеспечивать овладение основными движениями;
- 6) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 7) обеспечивать овладение подвижными играми с правилами;
- 8) способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции;
- 9) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- 10) обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи Программы образования ребенка-дошкольника/Под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары, 2006:

- формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа;
- способствовать осознанию себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, обеспечивать понимание важности изучения чувашского языка;
- воспитывать уважение к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;
- воспитывать культуру общения;
- способствовать овладению разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью;

Задачи программы Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015:

- воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- способствовать реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развивать декоративно-игровое творчество.

Задачи программы Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махаловой. – Чебоксары, 2015:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Задачи программы Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева.-М., 2005:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
- обучать детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 15) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 16) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 17) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 18) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 19) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 20) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 21) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 22) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 23) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 24) амплификации (обогащения) детского развития;
- 25) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 26) регионализация этнохудожественного образования;
- 27) развивающее обучение детей;
- 28) исследовательское познание;
- 29) деятельностный подход;
- 30) обеспечение взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством;
- 31) моделирование пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды;
- 32) активизация ассоциативного мышления и стимулирование познавательной и творческой активности детей;
- 33) комплексный тематизм;
- 34) интеграция в организации освоения содержания этнокультурного образования;
- 35) интеграция;
- 36) народность;
- 37) природосообразность;
- 38) культуросообразность;

- 39) региональная специфика;
- 40) учет этнокультурной ситуации развития ребенка;
- 41) от простого к сложному;
- 42) от целого к частному;
- 43) систематичность.

Подходы:

- деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- системный подход;
- индивидуальный подход в воспитании;
- гендерный подход;
- гуманистическая позиция;
- культурно-исторический и деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход к развитию личности;
- культурологический подход;
- субъектно-деятельностный подход;
- аксиологический подход.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №113 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики
Юридический адрес учреждения:	428027 Чувашская Республика, город Чебоксары, Эгерский бульвар, д.35а; телефон (8352) 22-27-12, 22-27-35
Фактический адрес:	428027 Чувашская Республика, город Чебоксары, Эгерский бульвар, д.35а; Эгерский бульвар, д.35 корпус 1.
Электронный адрес:	cheb-dosh113@yandex.ru
Адрес сайта	chebdetsad113.ucoz.ru
Год ввода в эксплуатацию здания:	1978 год – первый корпус, второй корпус – 2014 год
Устав	№438 от 21.07.2017 г.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00
Функционирует	16 групп, из них: 1 - для детей раннего возраста, 15 – для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Детский сад состоит из двух корпусов. Территория имеет ограждение, зонирована - выделены следующие зоны: зона групповых участков, физкультурная зона, хозяйственная зона. На территории имеются подвал, спортивная площадка, 16 прогулочных участков с теньевыми навесами. Здание ДООУ имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию. Прачечный блок расположен отдельно. Имеется асфальтовое покрытие центрального заезда, тротуаров, дорожек к игровым площадкам. Групповые участки благоустроены, изолированы друг от друга, оборудованы малыми игровыми формами.

Функциональные помещения: физкультурный зал, 2 музыкальных зала, изостудия «Цветные ладошки», лингвистический кабинет, леги-студия, электронная библиотека, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, бассейн, медицинский блок.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2017-2018 учебный год:

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	57%	35%	8%
2	Познавательное развитие	44%	46%	10%
3	Речевое развитие	46%	48%	6%
4	Художественно-эстетическое развитие	55%	35%	10%
5	Физическое развитие	46%	48%	6%

Количество воспитанников в ДООУ на 01 августа 2018 года: 424 ребенка.

Основные участники реализации Образовательной программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о педагогическом коллективе

В ДООУ всего 31 педагогический работник.

Образование педагогов			
высшее педагогическое		среднее профессиональное	
74%		26%	
Уровень квалификации педагогов			
имеют первую квалиф. категорию		не имеют квалифик. категорию	
45%		55%	
педагогический стаж педагогов			
менее 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
37%	16%	28%	19%

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 113» г. Чебоксары и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>
Общее кол-во семей	424	С одним ребенком	168
Полных семей	334	С двумя детьми	226
Неполных семей	90	С тремя и более	29
Многодетных	29		
Семей социального риска	2		
Опекунство	0		
Детей-инвалидов	4		

<i>Образование родителей</i>	<i>Количество</i>	<i>Социальный состав</i>	<i>Количество</i>
Высшее	402	Служащие	229
Среднее специальное	331	Интеллигенция	89
Среднее	25	Рабочие	337
Национальный состав	Количество	Бизнесмены/ЧП	69
Русские	269	Неработающие	34
Чуваши	454		
Другие	35		

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в программах:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016 г.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные и локальные).

Национально-региональное содержание Программы определяется следующими программами:

- Программа образования ребенка-дошкольника. науч. рук. Л.В. Кузнецова, Чебоксары 2006 («Моя республика», «Родная речь»);
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, 2015 г.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Чебоксары, 2015;
- Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
- Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары, 2015

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Приоритетное направление работы детского сада – социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей начиная с младшего дошкольного возраста осуществляется на основе Программы «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева.-М., 2005.

1.6. Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оформляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Планируемые результаты

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (по Программе образования ребенка-дошкольника):

- Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книжной графики, народной игрушки

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования возраста (по Программе образования ребенка-дошкольника/под ред Л.В. Кузнецовой, 2006):

- у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности;
- сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- у ребенка устойчивый интерес к чувашской устной речи;
- способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- сформировано желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке;
- у ребенка устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы;
- хорошо развиты познавательные и языковые способности, память, воображение, речевая реакция, наблюдательность относительно языковых явлений в чувашской устной речи;
- развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;
- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, чувашского узора;
- ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.

Целевые ориентиры детей 3 лет

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет, Чебоксары, 2015.

- Проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).
- Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги).
- Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства.
- Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место.
- Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней, отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.
- Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.
- Подражает активно взрослым действиям, следуя их показу и объяснению при создании узоров.
- Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.
- Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.
- Развивается мелкая моторика рук.

Целевые ориентиры детей 4 лет

- Ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности.
- В *рисовании* передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз).
- В *аппликации* создает из бумаги несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету.
- В *лепке* создает несложные украшения по мотивам народных изделий.
- Создает свой вариант комбинации орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.
- Ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства.

- Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту.
- Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности.
- Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным.
- Ребенок принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности.
- Ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров.
- Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства.
- У ребенка развивается мелкая моторика рук.
- Ребенок не бросает и не ломает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально-отведенное место («полочку красоты»).
- Ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.

Целевые ориентиры детей 5 лет

Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева

- У ребенка развито желание наблюдать окружающий мир и рассматривать произведения декоративно-прикладного чувашского искусства и высказывать о них свое эмоционально-нравственные суждения.
- Ребенок проявляет повышенный интерес и эмоционально-личностное отношение к образам чувашской народной вышивки и узорного ткачества.
- Ребенок осмысливает линейные образы чувашских вышитых и тканых изделий.
- Ребенок понимает цветовой образ как важнейшего компонента линейного образа и орнамента.
- Ребенок использует цвет как средство передачи образной характеристики изображаемых объектов.
- Ребенок передает цвет узора как композиционный фактор.
- Ребенок передает гармоническое сочетание цветов узора путем чередования цветного фона и его элементов, взаимодействия и их противопоставления.
- Ребенок выполняет сложные узоры, отличающиеся совершенством техники.
- Ребенок четко и правильно передает изобразительные формы узоров.
- Ребенок допускает незначительные отклонения в изображении.
- Ребенок передает традиционные для чувашского орнаментального творчества мотивы (квадрат, поставленный на угол, ромб простой и лучистый), и характерные для данного вида искусства узоры: крестик, ломанные линии.
- Ребенок понимает особенности народного декоративно-прикладного искусства, его выразительно-изобразительных средств.
- Ребенок владеет средствами выражения первичного орнаментального образа – линейного и цветового на материале данного вида искусства.

Целевые ориентиры детей 6 лет

- Ребенок воспринимает особенности чувашского орнаментального образа, народные орнаментированные изделия и понимает орнаментальный образ как единство ценностно-смыслового, мировоззренческого содержания и его выразительно-изобразительной стороны.
- Ребенок умеет сопоставлять изобразительно, устное и музыкальное народное творчество и устанавливает параллель между ними, определяет общность их образов и сюжетов.
- Ребенок располагает знакомые и освоенные узоры-символы на форме по определенному принципу в соответствии с заданным содержанием.
- Ребенок понимает и усваивает принципы орнаментальной композиции.
- Ребенок воссоздает орнаментальные образы на материале чувашской народной вышивки и узорного ткачества.

- Ребенок использует композиционные приемы: повторение, чередование узоров в создании линейного и многоярусного орнаментов, расположение элементов в перевернутом направлении, симметричное их размещение.
- У ребенка развиты способности к созданию стилизованного художественного образа в самостоятельной орнаментальной деятельности.
- Ребенок передает в доступной ему форме через внешние признаки изображаемого узора (красоту линий, цвета) смыслового содержания.
- Ребенок передает особенности узора народного искусства: их угловатую геометризованность и цветовую гармоничность.
- Ребенок проявляет индивидуальное своеобразие содержания орнаментальной деятельности.

Целевые ориентиры детей 7 лет

- Ребенок воспринимает особенности чувашского орнаментального образа, народные орнаментированные изделия и понимает орнаментальный образ как единство ценностно-смыслового, мировоззренческого содержания и его выразительно-изобразительной стороны.
- Ребенок умеет сопоставлять изобразительно, устное и музыкальное народное творчество и устанавливает параллель между ними, определяет общность их образов и сюжетов.
- Ребенок располагает знакомые и освоенные узоры-символы на форме по определенному принципу в соответствии с заданным содержанием.
- Ребенок понимает и усваивает принципы орнаментальной композиции.
- Ребенок воссоздает орнаментальные образы на материале чувашской народной вышивки и узорного ткачества.
- Ребенок использует композиционные приемы: повторение, чередование узоров в создании линейного и многоярусного орнаментов, расположение элементов в перевернутом направлении, симметричное их размещение.
- У ребенка развиты способности к созданию стилизованного художественного образа в самостоятельной орнаментальной деятельности.
- Ребенок передает в доступной ему форме через внешние признаки изображаемого узора (красоту линий, цвета) смыслового содержания.
- Ребенок передает особенности узора народного искусства: их угловатую геометризованность и цветовую гармоничность.
- Ребенок проявляет индивидуальное своеобразие содержания орнаментальной деятельности.

Целевые ориентиры физического воспитания детей 6-7 лет на национальных культурных традициях

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015

- Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной;
- Понимает смысл пословиц, поговорок о ценности здоровья;
- Знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей;
- Обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей;
- Понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей;
- Соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;
- Проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям языка других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения;
- Интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

- Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
- Знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности⁴
- Имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности;
- Осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений;
- Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- Знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
- Понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- Обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;
- Отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- Осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним;
- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
- Знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
- Проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
- Осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища;
- Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
- Знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- Обладает сведениями о народных способах профилактики и лечении болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским, мордовским народами. Умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;
- Проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- Стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
- Владеет способами поведения в быту, природе, приятными в культуре народов родного края.

Целевые ориентиры детей на этапе завершения дошкольного возраста
Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л.
Князева.-М., 2005

- Ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения; понимает, что он, как и другие люди, уникален и неповторим;
- Умеет пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- Сформированы коммуникативные навыки, ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- Способен к анализу причин межличностных конфликтов и умеет самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.
- Имеет представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знает, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза
- Положительно относится к своей внешности, толерантен по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности;
- Ребенок уверен в себе, осознает, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формировать познавательные действия, становление сознания;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Задачи образовательной области:

- 1) обеспечивать овладение речью как средством общения;
- 2) способствовать обогащению активного словаря;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- 4) развивать речевое творчество.
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- 1) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства;
- 2) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- 3) способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- 4) обеспечивать становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) формировать элементарные представления о видах искусства;

- 6) способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- 7) стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 8) способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальная деятельность.

- 1) приобщать к музыкальному искусству;
- 2) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- 3) формировать основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- 4) воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- 5) развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- 6) формировать песенный музыкальный вкус.

Физическое развитие

- 1) обеспечивать приобретение двигательного опыта;
- 2) развивать физические качества;
- 3) формировать опорно-двигательную систему организма;
- 4) развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- 5) обеспечивать овладение основными движениями;
- 6) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 7) обеспечивать овладение подвижными играми с правилами;
- 8) способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции;
- 9) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- 10) обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом: - Программы образования ребенка-дошкольника/под рук. Л.В. Кузнецовой, Чебоксары, 2006г. *Задачи Программы образования ребенка-дошкольника/Под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары, 2006:*

- формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа;
- способствовать осознанию себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, обеспечивать понимание важности изучения чувашского языка;
- воспитывать уважение к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;
- воспитывать культуру общения;
- способствовать овладению разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью;

Обучение начинается со средней группы. Задачи изучения чувашского языка решаются как в организованной деятельности, так и в совместной деятельности детей и педагогов, а также в режимных моментах жизнедеятельности воспитанников и самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Вся работа должна проходить в тесном сотрудничестве воспитателей и родителей. Решение задач обучения чувашскому языку осуществляется в течение учебного года путем освоения дошкольниками содержания речевой культуры по следующим разделам: словарная работа, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература.

В средней группе работа ведется по воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы; развитию познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья»,

«Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.

В старшей группе ведется работа по расширению кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов; использованию чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния; повышения интереса к чувашской художественной литературе разных жанров; развитию навыков речевого самоконтроля; формирования умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т. д.

В подготовительной к школе группе работа строится по использованию чувашского языка на специальных занятиях в повседневной жизни; расширяется знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа; ведется работа по развитию способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке; формированию навыков речевой самокоррекции; развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т. д.

С целью приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству в детском саду используются **«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»**, автор Л.Г. Васильева.

Задачи программы Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015:

- воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- способствовать реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развивать декоративно-игровое творчество.

Задачи программы Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей начиная с младшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева.-М., 2005.

Задачи программы Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева.-М., 2005:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
- обучить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательный процесс в группах основывается на едином комплексно-тематическом принципе построения и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- на образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
- организованную образовательную деятельность;
- совместную образовательную деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, в соответствии с контингентом воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей республики Чувашия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям).

Социально-коммуникативное	игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, подвижные игры имитационного характера); наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные изменения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
Познавательное развитие	чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов; беседы нравственного содержания; обыгрывание различных ситуаций общения; моделирование проблемных ситуаций; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; конструирование.
Речевое развитие	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов; беседы нравственного содержания, обыгрывание различных ситуаций общения; моделирование проблемных ситуаций; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; инсценирование и драматизация отрывков из сказок; разучивание стихотворений.
Художественно-эстетическое развитие	танцы; показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; показ ребенком плясовых движений; совместные действия детей; совместное составление плясок под народные мелодии; подыгрывание на детских музыкальных инструментах; оркестр детских музыкальных инструментов; пение; совместное пение; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; беседы по содержанию песни; драматизация песен; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; продуктивная

	деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности.
Физическое развитие	физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематически (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика; игры и упражнения по музыке; игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (по образовательным областям)

Социально-коммуникативное	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов.
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); утренняя гимнастика; упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей (по образовательным областям)

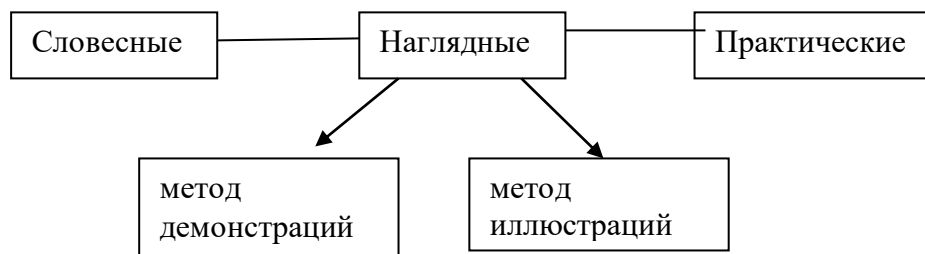
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки), эксперименты, моделирование сюжетно – ролевой игры и др.
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.).

Формы организации образовательной деятельности

- подгрупповая;
- фронтальная.

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению

Методы по источнику знаний



Методы по характеру образовательной деятельности детей

- Репродуктивный
- Информационно-рецептивный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Активные методы

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению компьютера для индивидуального пользования, что воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы (специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения) должны применяться по мере их усложнения.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Направления	Цель, содержание	Методы	Основные формы работы
<i>Первое направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Традиционные: наглядно-практические, сериации и классификации. Нетрадиционные: формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий	занятия; экскурсии.
<i>Второе направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает на копление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.	подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i>	приобретению творческого	Среди традиционных	Конкурсы детско

реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.	— родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
<i>Четвертое направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Основные формы работы организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры- «события». Игры- «сотворчество»
	<i>Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми</i>		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы Через сверстников	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	<i>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</i>		

	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры.	Технические игры. Спортивные игры Игры на установление детско-родительских от- ношений.	Игровые тренинги. Досуговые игры Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по двум направлениям: повышение педагогической компетенции родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с семьей

- встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, семинаров, практикумов, круглых столов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- информация на сайте ДОУ.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Физическое развитие	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

	- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально-коммуникативное развитие	- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
	- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных

	условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
	- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения

	(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
Речевое развитие	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. – Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
	- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). – Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих

	учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Взаимосвязь с социумом:

Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека	Познавательное-речевое развитие Приобщение детей к художественной литературе по согласованному и утвержденному плану.
УМВД ГИБДД г. Чебоксары;	Социально-личностное развитие Формирование основ безопасности
МБОУ СОШ № 17, 37	Совместное решение проблем преемственности детского сада и школы на основе совместных мероприятий.
МУЗ «Городская детская больница №2»	Приобщение воспитанников к ЗОЖ.

МБОУДОД «ЧДМШ №5 имени Ф.М. Лукина»	Художественно-эстетическое развитие
БУ «Чувашская республиканская специальная библиотека имени Л.Н. Толстого»	Познавательное развитие
Благотворительный театр Самариных «Седьмой лепесток»	Художественно – эстетическое развитие. Театральные представления
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Познавательное развитие
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В.Никольского» МО и МП ЧР	Расширение опыта педагогов

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Работа психолого-педагогической направленности для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется по Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с нарушениями речи; является компонентом ДОУ в реализации Программы и представляет коррекционно-развивающую психолого-педагогическую работу, максимально обеспечивающую создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью коррекционной работы в условиях логопункта является - своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ООД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с каждой подгруппой, исходя из специфики речевых недостатков детей

2. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в интересной форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

3. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОНР всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Учителем-логопедом используются такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Работа учителя – логопеда проводится для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные речевые нарушения. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, определяются для групповой и индивидуальной работы. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 2 лет.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и педагогов. Расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

III ЧАСТЬ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия, созданные в детском саду для реализации образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №113» г. Чебоксары имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей от 2-х до 7 лет.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, оборудованный медицинский блок - кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, изостудия, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития функционируют лингвистический кабинет, кабинет учителя-логопеда, центр познавательно-исследовательской деятельности, в группах ДОУ созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, центры краеведения и патриотического воспитания. В детском саду имеется музыкальные центры, мультимедийное оборудование, компьютеры для эффективной работы с детьми.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект:

Комплексная программа:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016 г.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2016 г.
- Примерной образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. И.Е. Федосовой, 2016 г.

Парциальные программы:

- Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. 2006.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары, 2015
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994 (для средних, старших, подготовительных групп).
- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.- М., 2005.

Образовательные области	Учебно-методические пособия
Комплексная программа: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016.	
Дополнительные программы: 1. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с. 2. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.- М., 2005. 3. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015. 4. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994 (для средних, старших, подготовительных групп). 5. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015; 6. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары, 2015	
1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292с. 2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.сост. Н.Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 316 с. 3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост с.И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015.- 399 с. 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-160 с.	
Физическое развитие	
1. Лазайне С.Я. Физическая культура для дошкольников. – пособие для воспитателей детского сада. – М.; 1978. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 7. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. — .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. — .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Фролов В.Б. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 10. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. 11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с. 12. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	

13. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: метод. пособие для дошк. образоват. учреждений/Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
14. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/под ред. А.А. Чеменевой. – Спб., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011.- 336 с.
15. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринни Л.Е., 2014. – 215 с.
16. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.
17. Л.Г.Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.
18. Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003.
19. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 1979.
2. Хромцова Т.Г. Воспитания безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие-М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
5. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учебно- метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС, 2013. – 80 с.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Игры в детском саду/ для дошк. возраста. – мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ2, 2000. – 96 с.
11. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. –М.: Просвещение, 2012.
12. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
14. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под рел. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. -М.: Линка-Пресс, 2003.
16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. .- М.:Мозаика-Синтез, 1999.
19. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.-(вместе с детьми).

21. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (вместе с детьми).
22. Шорыгина об этикете с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014 г. – 96 с. (вместе с детьми).
23. Петрова В.И.; Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 80 с.
24. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/авт.-сост. О.Р. Меремьянина.- Волгоград:Учитель, 2012. – 142 с.
25. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2013.

16. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр 4-7 лет по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2010. – 128 с.
18. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
19. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа/авт.сост. В.Н. Кастыркина. – Волгоград: Учитель, 2012.-200 с.
20. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.
21. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
22. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа / авт-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 285 с.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2015г. – 96 с. (вместе с детьми).
24. Шорыгина Т.А. Беседы детей-героев Великой Отечественной войны. - М.:ТЦ Сфера, 2014 г. – 80 с. (вместе с детьми).
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
26. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-168 с.
27. Соляник Е.н. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Расскажите детям о зимних видах спорта». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Расскажите детям об Олимпийских играх». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. «Расскажите детям о космосе». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. «Расскажите детям о морских обитателях». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. «Расскажите детям о животных жарких стран». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. «Расскажите детям об овощах».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. «Расскажите детям о садовых ягодах». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. «Расскажите детям о бытовых приборах». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 4.М.:Мозаика-Синтез, 2014.
8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В.2кн. Кн1/авт.сост. С.Д.Тамилова-М.: АСТ, 2015г.-702 с.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. —М.: Оникс-XXI век, 2014.

10. Хрестоматия для средней группы. – Книжное литературное художественное издание для детей дошкольного возраста. Сост. М.В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». – М, 2015.
11. Хрестоматия для старшей группы. – Книжное литературное художественное издание для детей дошкольного возраста. Сост. М.В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». – М, 2015.
12. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Книжное литературное художественное издание для детей дошкольного возраста. Сост. М.В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». – М, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2003. – 136 с.
14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В, Калинина и др. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с.
15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 127 с.
16. ҖАлкуҖ.Родник: хрестоматия. -Чебоксары: ЧРИО, 2006.
17. Методические разработки по обучению чувашскому языку старшего преподавателя ЧРИО М.А. Капустиной, 1996г.

Наглядно-дидактические пособия:

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 4-6 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Гербова В.В. Мой дом. Рассказы по картинкам. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Гербова В.В. Грамматика в картинках: один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Гербова В.В. Грамматика в картинках: множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
23. Играем в сказку «Три медведя» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателя детского сада.-М., 1985.
3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.:Просвещение, 1980 г. – 160 с.
4. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- 2 –е изд; дораб.-М.: Просвещение: учеб.лит., 1996г. – 159 с.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.-158 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.-64 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Туфкreo Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. Методическое пособие для воспитателей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004. – 192 с.
17. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. – СПб.: Регата, Издательский дом «Литера», 2000. – 192 с.
18. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
19. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
20. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение., 1984. – 175 с.
21. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 147 с.
22. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
23. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006.
24. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015.
25. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд.-во, 2015.
26. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие/Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
27. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96 с
28. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2005.
29. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
31. Играют взрослые и дети: из опыта работы для дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2006. – 208 с.
32. Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников образовательных учреждений/ Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 320 с.
33. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы муз. руководителя.- М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
34. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: кн. для воспитателей и муз. руководителя дет. сада: из опыта работы. -. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
35. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Метод. Пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
36. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
37. Захарова С.Н. Сценарии праздников в детском саду для старших дошкольников / С.Н. Захарова. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 262 с.
38. Кузьмина Р.Б. Праздники на земле Улыба. - Чебоксары, 2006.

39. Разноцветные игры: /авт. Сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 336 с.
40. «Времена года»: сценарий праздников и выпускных утренников в ДОУ /авт.сост А.Н. Чусовская.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013 г. – 120 с. (Учимся творчеству).

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Искусство детям. Хохломская роспись». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. «Народное искусство детям. Полхов-Майдан». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
3. «Народное искусство детям. Каргопольская игрушка». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Психолого-педагогическая работа

1. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). – ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 384 с.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
7. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2008. – 104 с.
8. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа./сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 96 с.
9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
10. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. Пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 112 с.
11. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2013. – 288 с.
12. Шетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: методические пособие.- М.: ТТ.Ц сфера, 2010. – 128 с.
13. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.

Коррекционная работа

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева ,Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, под ред. проф. О.П. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – Издательство «Скрипторий 2003». – М., 2010. - 177 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – Издательство «Скрипторий 2003». – М., 2010. – 177 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – Издательство «Скрипторий 2003». – М., 2012. – 240 с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Издательство «Скрипторий 2003». – М., 2013. 40 с.
6. Нищева Н.В. Речевая карта для детей 3-7 лет. – «Детство-Пресс».- СПб, 2013

Образовательные области	Учебно-методические пособия
Комплексная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – Национальное образование, 2016 г.	
Дополнительные программы: 1. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с. 2. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.- М., 2005. 3. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994 (для средних, старших, подготовительных групп). 5. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары, 2015	
Физическое развитие	
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. — .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Фролов В.Б. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с. 5. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/под ред. А.А. Чеменевой. – Спб., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011.- 336 с. 6. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринни Л.Е., 2014. – 215 с. 7. Л.Г.Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005. 8. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 96 с.	
Социально-коммуникативное развитие	
1.Бостельман А., Финк М. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –Национальное образование, 2015 г. 2. Л.М. Свирская: Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. – Национальное образование, 2018 г. 3. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. 4. Йерг С. И др. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. – Национальное образование, 2017 г.	
Познавательное развитие	
1. Михайлова – Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО ФГОС ДО.- Национальное образование, 2016 г. 2. Е. Райхерт-Гаршхаммер. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы / под ред. Л.В. Свирской. – Национальное образование, 2016 г. 3. Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.- Национальное образование, 2015 г. 5. Хюндлингс А. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет/ под ред. А.Б.Казанцевой. – Национальное образование, 2016 г. 6. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4	

до 7 лет./ под ред. А.Б. Казанцевой. – Национальное образование, 2016 г. 7. Бостельман А. Математика в любое время/под ред. Н.А. Воробьевой. – Национальное образование, 2016 г. 8. Бостельман А., Финк М. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду/ под ред. С.Н. Бондаревой, 2016 г. 9. Бостельман А., Финк М. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. – Национальное образование, 2015 г. Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка) 1. Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет 2. Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет 3. Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет 4. Мате:плюс. Математика. Цифровые прописи
Речевое развитие Наглядно-дидактические пособия: 1. Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект) 2. Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект) 3. Речь:плюс. Слова. Один-два-много. Обучающие грамматические игры для детей от 3 лет (комплект) 4. Речь:плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет 5. Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект) 6. Речь:плюс. Слова. Один-два-много. Обучающие грамматические игры для детей от 3 лет (комплект) 7. Речь:плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет 8. Речь:плюс. Слова. Обобщения. Обучающие речевые игры для детей от 3 лет (комплект) 9. Речь:плюс. Детская типография: комплект (рабочая тетрадь + набор штампов) 10. Речь:плюс. Слоги "Животные": набор для составления слов из слогов 11. Речь:плюс. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет 12. Речь:плюс. Речевые кубики: игровой комплект
Художественно-эстетическое развитие 1. Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Учебно-методическое пособие. – Национальное образование, 2016 г. 2. Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. – Национальное образование, 2016 г. 3. Кьюксарт Б. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. – Национальное образование.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

График работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации. Режим работы Учреждения: 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Режим скорректирован с учетом времени года (холодный и теплый периоды года), при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня
во второй группе раннего возраста
на холодный период

Содержание работы	время
Дома	
Подъем. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная, игровая деятельность,	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25 - 8.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55-9.05, 9.15- 9.25
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.25 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры)	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная	15.00 – 15.15
Самостоятельная, совместная, игровая деятельность	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40 15.45-15.55
Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	16.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00– 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня
в младшей группе
на холодный период

Содержание работы	время
Дома	
Подъем. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.45
Организованная образовательная деятельность	8.45- 9.25
Самостоятельная, игровая деятельность.	9.25 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры)	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 -11.40
Обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	15.15- 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	16.20 –17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня
в средней группе
на холодный период

Содержание работы	время
Дома	
Подъем. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35– 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры)	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.50 -12.00
Обед.	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	15.15- 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	16.30 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.30 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня
в старшей группе
на холодный период

Содержание работы	время
Дома	
Подъем. Утренний туалет.	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры).	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду.	12.00 -12.10
Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	15.15 – 15.45
Игры, совместная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.20– 16.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	16.40 –17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня
в подготовительной к школе группе
на холодный период

Содержание работы	время
Дома	
Подъем. Утренний туалет.	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры).	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.20 -12.30
Обед.	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	15.15 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.20 – 16.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	16.40 –17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.30 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня на летний период
во второй группе раннего возраста

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.20. – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, закаливающие мероприятия, совместная деятельность.	8.50. –10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20. – 11.30
Обед	11.30. – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,	15.00. – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.15 – 15.45
Уплотненный полдник	15.45 – 16.05
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.05 - 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.20 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

Режим дня на летний период
в младшей группе

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.40. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, совместная деятельность, закаливающие мероприятия.	9.00. – 10.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку, второй завтрак.	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40. – 12.00
Обед	12.05. – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25. – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00. - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры.	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50. – 16.10
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.20 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

Режим дня на летний период
в средней группе

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, игры	7.00. – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, совместная деятельность, закаливающие мероприятия.	9.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.45 – 12.05.
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00. - 15.20.
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.10. - 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30. – 19.00.
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00.
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30.

Режим дня на летний период
в старшей группе

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, игры	7.00. – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.45.
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми.	8.45. – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, совместная деятельность, труд, закаливающие мероприятия.	9.05. – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед	12.15. – 12.35.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00. – 15.20.
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	16.55. – 16.25
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.25 – 16.40
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.40 - 19.00.
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00.
Ночной сон	21.00. – 6.30., 7.30.

Режим дня
во второй группе раннего возраста
на летний период

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.20. – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, закаливающие мероприятия, совместная деятельность.	8.50. –10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20. – 11.30
Обед	11.30. – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,	15.00. – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.15 – 15.45
Уплотненный полдник	15.45 – 16.05
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.05 - 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.20 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

Режим дня
в младшей группе
на летний период

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.40. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, совместная деятельность, закаливающие мероприятия.	9.00. – 10.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку, второй завтрак.	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40. – 12.00
Обед	12.05. – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00- 15.20
Самостоятельная деятельность, игры.	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50. – 16.10
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.20 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

Режим дня
в средней группе
на летний период

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, игры	7.00. – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, совместная деятельность, закаливающие мероприятия.	9.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры детей, самостоятельная деятельность,	16.10. - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00.
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

Режим дня
в старшей группе
на летний период

Содержание работы	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, прогулка, утренняя гимнастика, игры	7.00. – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.45
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми.	8.45. – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, совместная деятельность, труд, закаливающие мероприятия.	9.05. – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00. – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55. – 16.15
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.15– 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.30 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00. – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 21.00
Ночной сон	21.00. – 6.30, 7.30

3.4. Особенности традиционных событий. Праздников и мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование Вторая группа раннего возраста

№	Тема	Период проведения
1	Здравствуй, детский сад	03 сентября - 7 сентября
2	Неделя безопасности	10 сентября - 14 сентября
3	Осень	17 сентября - 12 октября
4	Я в мире человек	15 октября – 26 октября
5	Мой дом	29 октября – 23 ноября
6	День Мамы	26 ноября – 30 ноября
7	В гости к нам пришла Зима	03 декабря – 14 декабря
8	Новогодний праздник	17 декабря – 29 декабря
9	Зима	09 января – 25 января
10	Неделя зимних игр и спорта	28 января – 01 февраля
11	Профессии	04 февраля – 15 февраля
12	Папин праздник	18 февраля – 22 февраля
13	Мамин праздник	25 февраля – 07 марта
14	Весна	11 марта – 29 марта
15	Неделя детской книги	01 апреля – 05 апреля
16	В мире животных	08 апреля – 19 апреля
17	Народная игрушка	22 апреля – 08 мая
18	Неделя экологии	13 мая – 17 мая
19	Встречаем лето	20 мая – 31 мая

Младшая группа

№	Тема недели	Период проведения
1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	03 сентября - 7 сентября
2	Неделя безопасности	10 сентября - 14 сентября
3	Осень	17 сентября – 12 октября
4	Я и моя семья	15 октября – 26 октября
5	Мой дом, мой город	29 октября – 16 ноября
6	Неделя здоровья	19 ноября – 23 ноября
7	День Мамы	26 ноября – 30 ноября
8	В гости к нам пришла Зима	03 декабря – 14 декабря
9	Новогодний праздник	17 декабря – 29 декабря
10	Зима	9 января – 25 января
11	Неделя здоровья	28 января – 01 февраля
12	Профессии	04 февраля – 15 февраля
13	День защитника Отечества	18 февраля – 22 февраля
14	8 Марта	25 февраля – 7 марта
15	Весна	11 марта – 22 марта
16	Неделя театра	25 марта – 29 марта
17	Неделя детской книги	01 апреля – 05 апреля
18	Весна	08 апреля – 15 апреля
19	Неделя здоровья	15 апреля – 19 апреля
20	Знакомство с народной культурой и традициями	22 апреля – 26 апреля
21	Праздник Победы	29 апреля – 08 мая
22	Неделя экологии	13 мая – 17 мая
23	Встречаем лето	20 мая – 31 мая

Средняя группа

№	Тема недели	Период проведения
1	День знаний	03 сентября - 07 сентября
2	Неделя безопасности	10 сентября - 14 сентября
3	Осень	17 сентября - 12 октября
4	Я в мире человек	15 октября – 26 октября
5	Мой город, моя страна	29 октября – 16 ноября
6	Неделя здоровья	19 ноября- 23 ноября
7	День Мамы	26 ноября – 30 ноября
8	В гости к нам пришла Зима	03 декабря – 14 декабря
9	Новогодний праздник	17 декабря – 29 декабря
10	Зима	9 января – 25 января
11	Неделя здоровья	28 января – 01 февраля
12	Профессии	04 февраля – 15 февраля
13	День защитника Отечества	18 февраля – 22 февраля
14	8 Марта	25 февраля – 7 марта
15	Весна	11 марта – 22 марта
16	Неделя театра	25 марта – 29 марта
17	Неделя детской книги	01 апреля – 05 апреля
18	Все о космосе	08 апреля – 12 апреля
19	Неделя здоровья	15 апреля – 19 апреля
20	Неделя чувашской культуры	22 апреля – 26 апреля
21	День Победы	29 апреля – 08 мая
22	Неделя экологии	13 мая – 17 мая
23	Встречаем лето	20 мая – 31 мая

Старшая группа

№	Тема недели	Период проведения
1	День знаний	03 сентября - 07 сентября
2	Неделя безопасности	10 сентября - 14 сентября
3	Осень	17 сентября - 12 октября
4	Мой город, моя страна, моя планета	15 октября – 26 октября
5	День народного единства	29 октября – 16 ноября
6	Неделя здоровья	19 ноября – 23 ноября
7	День Мамы	26 ноября – 30 ноября
8	В гости к нам пришла Зима	03 декабря – 14 декабря
9	Новогодний праздник	17 декабря – 29 декабря
10	Зима	9 января – 25 января
11	Неделя здоровья	28 января – 01 февраля
12	Профессии	04 февраля – 15 февраля
13	День защитника Отечества	18 февраля – 22 февраля
14	Международный женский день	25 февраля – 7 марта
15	Весна	11 марта – 22 марта
16	Неделя театра	25 марта – 29 марта
17	Неделя детской книги	01 апреля – 05 апреля
18	Все о космосе	08 апреля – 12 апреля
19	Неделя здоровья	15 апреля- 19 апреля
20	Неделя чувашской культуры	22 апреля – 26 апреля
21	День Победы	29 апреля – 08 мая
22	Неделя экологии	13 мая – 17 мая
23	Встречаем лето!	20 мая – 31 мая

Подготовительная к школе группа

№	Тема недели	Период проведения
1	День знаний	03 сентября - 07 сентября
2	Неделя безопасности	10 сентября - 14 сентября
3	Осень	17 сентября - 12 октября
4	Мой город, моя страна, моя планета	15 октября – 26 октября
5	День народного единства	29 октября – 16 ноября
6	Неделя здоровья	19 ноября – 23 ноября
7	День Мамы	26 ноября – 30 ноября
8	В гости к нам пришла Зима	03 декабря – 14 декабря
9	Новогодний праздник	17 декабря – 29 декабря
10	Зима	9 января – 25 января
11	Неделя здоровья	28 января – 01 февраля
12	Профессии	04 февраля – 15 февраля
13	День защитника Отечества	18 февраля – 22 февраля
14	Международный женский день	25 февраля – 7 марта
15	Весна	11 марта – 22 марта
16	Неделя театра	25 марта – 29 марта
17	Неделя детской книги	01 апреля – 05 апреля
18	Все о космосе	08 апреля – 12 апреля
19	Неделя здоровья	15 апреля – 19 апреля
20	Неделя чувашской культуры	22 апреля – 26 апреля
21	День Победы	29 апреля – 08 мая
22	Неделя экологии	13 мая – 17 мая
23	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	20 мая – 31 мая

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОО имеются игровые зоны: центры краеведения, двигательной деятельности, ряженья, музыкальной деятельности, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры песка и воды, центры познавательного и экспериментирования и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является: здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах выступают: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный центр; центр развития (настольно-печатные игры различного содержания); центр творчества, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров...); центр природы (наблюдений за природой); центр патриотического воспитания; центр двигательной деятельности; центр для игр с песком; центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); тематические центры (ПДД, безопасности, краеведения и пр.).

Инфраструктура Учреждения.

Административ. блок	Педагогический блок	Мед.блок	Пищевблок	Прачечная
- кабинет заведующего - кабинет заместителя заведующего по АХЧ - кабинет делопроизводителя	-музыкальный зал - физкультурный зал - лингвистический кабинет - изостудия - электронная библиотека - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - методический кабинет	- кабинет медсестры и врача -процедурный кабинет - изолятор	- горячий цех - цех для холодной обработки продуктов - кладовая сыпучих продуктов - кладовая	- гладильный цех, -постирочный цех, - кладовая чистого белья

**Краткая презентация
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 113» г. Чебоксары
(дополнительный раздел)**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ «Детский сад №113» г. Чебоксары;

Цель Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №113 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №113» г. Чебоксары.

Место нахождения и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, Эгерский бульвар, д.35а

Фактический адрес: 428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, Эгерский бульвар, д.35а, Эгерский бульвар, д.35 корпус 1.

МБДОУ сдано в эксплуатацию в 1978 году, открытие второго корпуса состоялось в декабре 2014 года.

Телефон: 22-27-12, 22-27-35, 22-2.

Адрес электронной почты: cheb-dosh113@yandex.ru

Адрес сайта: www.chebdetsad113.ucoz.ru

Деятельность МБДОУ регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 032894, рег. № 825, выданную Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики бессрочно.

Списочный состав – 424 детей. В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

В детском саду функционирует 16 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 15 групп для детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации Программы. Детский сад укомплектован кадрами. Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов, из них 23 воспитателей, старший воспитатель – 2, инструктор по физической культуре – 3, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 1.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организация образовательного процесса

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Календарный график

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель.

ДОУ имеет разнообразные внешние связи:

- с целью обмена опытом в организации образовательного процесса и работы ДОУ в целом налажены связи с другими детскими садами района;
- в целях преемственности детского сада и начальной школы на уровне образовательных стандартов по основным направлениям развития ребенка и для обеспечения благоприятной адаптации выпускников к условиям школы организовано сотрудничество с СОШ №17;
- с диагностической целью – обследование детей с нарушением речи консилиума (ПППк) г. Чебоксары.
- с целью оздоровления детей – МУЗ «Городская детская больница №2»
- для профилактики ДТ – с отделом пропаганды УМВД ГИБДД г. Чебоксары
- с целью Познавательного-речевого развития, приобщения детей к художественной литературе – с Республиканской детско-юношеской библиотекой.
- С целью музыкального воспитания детей – с МБОУДОД «ЧДМШ №5 имени Ф.М. Лукина
- С целью познавательного развития детей – с БУ «Чувашская республиканская специальная библиотека имени Л.Н. Толстого», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары
- С целью обмена опытом между педагогами с ГАПОУ ЧР «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В.Никольского» МО и МП ЧР

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей:

дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Основные формы взаимодействия с семьей

- встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, семинаров, практикумов, круглых столов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- информация на сайте ДОУ.