

Конспект организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»:
формирование элементарных математических представлений
на тему: «Полет на космическом корабле»
(подготовительная к школе группа)

Цель. Создание условий для развития у детей познавательных интересов через решение конструктивных и исследовательских задач.

Программное содержание:

Образовательные:

Формировать представление о числе 10: образовании, составе, записи, умение считать в прямом и обратном направлении до 10.

Закреплять знания числового ряда: определение соседей и принципа образования последующего и предыдущего числа.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

Развивать логику, внимание, память при решении логических задач, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения, выражать свои действия в речи.

Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач.

Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь в беде.

Воспитывать самостоятельность, умение объективно оценивать свою работу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

Знакомство с космосом, планетами, глобусом.

Чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций.

Дидактические игры на математические темы, развивающие игры.

Детская литература математического содержания.

Материал и оборудование: Набор геометрических фигур разной величины и формы на каждого ребенка. Наборы счетных палочек. Простые карандаши, листы бумаги на каждого ребенка (в клетку и с цифрами для задания «Соедини по точкам»). Знаки $<$, $>$, $=$. Карта созвездия «Большая медведица». Карточки с домами. Мультимедийная установка.

Ход:

- Ребята, я сегодня получила радиogramму.

Воспитатель читает радиogramму: - «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. В космосе случилась беда. Помогите...»

- Ребята, мы можем помочь? (Ответы детей)

- Но на чем мы полетим? (Ответы детей)

- Ребята, я предлагаю вам сесть за столы и построить космические ракеты. У вас на столах лежат счетные палочки и карточки со схемами, по которым вам необходимо построить ракеты.



(Дети садятся за столы и строят ракеты)

- Молодцы ребята, у вас получились интересные ракеты. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно сделать пульт управления, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет расположено 10 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой на столе, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно:

- в левом верхнем углу положите прямоугольник и большой круг;
- в правом нижнем углу положите большой треугольник и квадрат;
- в левом нижнем углу положите овалы: 1 синий и 1 зеленый;
- в правом верхнем углу положите желтый овал и маленький треугольник;
- в середине пульта красный овал.

- Посчитайте, сколько всего получилось кнопок? (Ответы детей)

- А как сделать десять? (Ответы детей)

- Добавьте в середину маленький круг. Посмотрите на доску и проверьте себя, проверьте у соседа, правильно ли он сделал. На какие группы можно разделить кнопки? (Ответы детей)

- Илья, какие геометрические фигуры находятся в левом верхнем углу? (Ответы детей)

- Лиза, какие геометрические фигуры находятся в левом нижнем углу? (Ответы детей)

- Садимся в виртуальную ракету. Внимание! Приготовьтесь к запуску. Считаем сначала от 1 до 10, а потом в обратном порядке от десяти до одного. *(Дети считают.)*

- Вот и прилетели мы на ближайшую к нам планету - спутник Земли. Как она называется, узнаете, отгадав загадку:

Ночью по небу гуляю,

Тускло Землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня...(Ответы детей)

- Правильно, Луна – это спутник планеты Земля. Выходим из ракеты. Какой здесь воздух. Давайте подышим.

Воспитатель предлагает выполнить дыхательную гимнастику под названием «Полет на Луну». Дети выполняют стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки медленно поднимают через стороны вверх (вдох через нос), затем руки опускают через стороны вниз (выдох через рот с произношением звука а-а-а). Повторяют 5 раз.

- Ребята, смотрите, нас встречает один из жителей планеты Луна - Звездолетчик (изображение на экране).

На нашей планете, я — Звездолетчик,

На вашей земле, это тот же летчик.

Я к звездам отважно всегда подлетаю

И тщательно тряпочкой, их протираю,

Чтоб звезды на небе блистали

- Ребята, Звездолетчик любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но он не умеет считать звезды, и определять какое число больше, а какое меньше, какие числа равны, расставлять между ними знаки $<$, $>$, $=$.

- На столах лежат листы бумаги с созвездиями. Нужно соединить цифры по порядку. Выполнив правильно задание, вы увидите, какое созвездие мы нашли.

(Дети выполняют задание)



- Молодцы, ребята, мы нашли созвездие большой медведицы! Давайте поможем ему ещё сравнить количество звезд в созвездии и поставить знаки $<$, $>$, $=$.

(Дети выполняют упражнение)

- Сколько звезд в созвездии большой медведицы? Какое число больше - 5 или 7? Какой знак поставим между ними?

- Ребята вы все хорошо и правильно выполнили задания и помогли Звездолетчику, он остался доволен.

На экране появляется изображение следующего жителя планеты Луна:

Я врач, я доктор — терапевт!

На нашей планете, болезней нет,

Но я открою вам секрет

У нас таблетки тоже есть.

Сейчас я всех вас угощу,

Про них немного расскажу.

Эта таблетка — от глупости,
Эта таблетка — от зависти,
Эта таблетка — от жадности,
А эта, большая — от лени.

Но, я вижу, вы в них не нуждаетесь.

Ведь, вы, физкультурой всегда занимаетесь.

- Ребята, сколько таблеток раздал доктор? (4) Какие числа являются соседями числа 4? Какие числа больше числа четыре? (5, 6, 7 и т.д.) Какие — меньше? (1, 2 и 3)

Физкультурная пауза.

А сейчас мы с вами, дети,

Все выходим из ракеты.

На носки поднимись,

А потом опустишь.

Влево, вправо повернись,

Руки вверх, руки вниз,

И тихонечко садись.

Появляется изображение Мыслительницы.

Я — Мыслительница!

На нашей планете, нет книг и нет букв,

Но есть один верный, знакомый нам звук.

Звук рёва мотора ракеты большой,

Что к нам прилетает с планеты другой.

Я мыслить ребятам всегда помогаю,

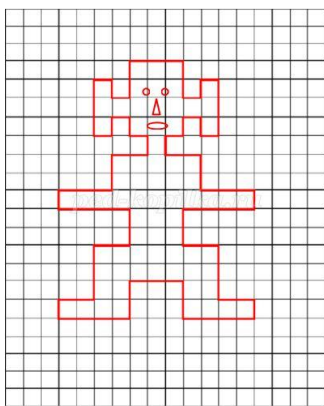
Ведь с ними про космос, я больше узнаю.

Мыслительница: Ребята, я приготовила для вас задание. Попробуйте его выполнить. Но сначала небольшая разминка:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: Интересно, что за задание приготовила нам Мыслительница? Хотите узнать? Тогда давайте возьмем монитор (*бумага в клетку*) и попробуем выполнить ее задание.

Графический диктант — инопланетянин.



Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием, Мыслительница осталась довольна. А кто у вас получился? (Инопланетянин)

Появляется изображение Ловишки домов.

Я - Ловишка домов

На нашей планете дома убегают

И часто дорогу перебегают.

Я быстро и ловко их догоняю,

На прежнее место дома возвращаю.

Ловишка: Ребята, недавно на нашей планете была космическая буря.

Некоторые цифры на домах потерялись, и теперь жители домов не могут заселиться. Дома на этой планете необычные: в каждом доме живут числа соседи, которые в сумме дают номер дома. Помогите мне заселить домики числами.

(Дети выполняют упражнение)

Ловишка: Спасибо, ребята, вы очень помогли всем нам. Поэтому, вернувшись назад на планету Земля, вас ждет сюрприз.

Все прощаются с жителями Луны.

Воспитатель: Подошло к концу наше космическое путешествие и нам пора возвращаться на Землю.

Закрывайте вновь глаза.

Нам опаздывать нельзя,

И на Землю возвращаться всем пора.

Полетели детвора.

Релаксация "Космос".

Предлагается детям сесть и расслабиться. В это время произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами:

«Мы друзей хороших

На Луне нашли.

И друзьям хорошим все мы помогли.

Мы летим...,

Мы парим, как соколы,

В вышине.

Звездами любимы в тишине.

Ветерок – проказник

Вскоре пролетел.

Опустив на землю нас,

Нежно песню спел:

«Вы спокойно отдыхали,

В космосе все побывали...

Хорошо вам отдыхать!

Но пора уже вставать!»

Рефлексия: Закончилось наше космическое путешествие. Было трудно?

Интересно? Что бы вы хотели повторить? Что вам больше всего запомнилось и почему? А что вам понравилось? Что для вас было трудным? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, а что нам помогло справиться со всеми трудностями? *(Ответы детей)*

Воспитатель вручает новую дидактическую игру (сюрприз).